

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Olsztynie na rok szkolny 2023/2024.

*„Nie tak ważne, żeby człowiek dużo wiedział,
ale żeby dobrze wiedział,
nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał,
nie żeby go wszystko trochę obchodziło, a żeby go coś naprawdę bardzo zajmowało.”*

Janusz Korczak

I. Wprowadzenie.....	2
II. Podstawa Prawna.....	2
III. Misja i Wizja Szkoły.....	3
IV. Sylwetka Absolwenta.....	7
V. Cele Ogólne.....	8
VI. Struktura Oddziaływań Wychowawczych.....	10
VII. Tryb Postępowania W Sytuacjach Trudnych.....	12
VIII. Zasady Ewaluacji Programu.....	14
IX. Działania Wychowawczo-Profilaktyczne.....	14
X. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.....	16

I. Wprowadzenie

Szkoła Podstawowa w Olsztynie to placówka, w której uczniowie uczą się w dwóch budynkach: budynek Szkoły Podstawowej przy ul. Kuhna 18 a także budynek Szkoły Podstawowej przy ul. Zielonej 66.

Najważniejszym zadaniem Szkoły Podstawowej w Olsztynie jest przygotowanie ucznia do dalszej nauki, rozwoju oraz życia w społeczeństwie na miarę własnych możliwości. Wierzymy, że wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Naszym głównym celem pracy wychowawczej jest umacnianie wiary ucznia we własne siły i zdolności, osiąganie wartościowych i trudnych celów. Chcemy przygotować go do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym, dbamy o przekazanie i utrwalenie zasad właściwego zachowania i umiejętności współżycia z innymi, wyposażenie w wiedzę oraz kształcenie systematyczności, tolerancji i umiejętności pokonywania własnych słabości.

Podkreślamy ważną rolę rodzica w procesie wychowania, ponieważ to rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, dzięki czemu uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Nasze działania profilaktyczne mają za zadanie wspomagać uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczać i likwidować czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki: pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców oraz drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. W Szkole Podstawowej w Olsztynie pracują wykwalifikowani nauczyciele i specjaliści: pedagog szkolny i specjalny, psycholog, nauczyciele wychowania wczesnoszkolnego, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia specjalnego a także nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, którzy zapewniają uczniom dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb każdego z nich.

II. Podstawa Prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1762 z póź. zm.).
4. Jednolity tekst Ustawy z 14 września 2016 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021r., poz.1082 oraz z 2022r. poz.655, 1079,1116,1383,1700,1730).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. Poz.214).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz. U. z 2017r. Poz.356).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz. 1485);
9. Statut Szkoły Podstawowej w Olsztynie
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280 z późn. zmianami).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) – § 13.
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

III. Misja i Wizja Szkoły

Misja Szkoły Podstawowej w Olsztynie.

Nasza szkoła ma ambicje być szkołą dobrą. Dobra, to według nas taka, która wychowanie traktuje według zasady KEiN, aby każdy uczeń nauczył się tak żyć, aby „jemu było dobrze i z nim było dobrze”.

Priorytety:

- Wszechstronny rozwój ucznia.
- Umiejętność radzenia sobie w następnym etapie edukacyjnym
- Przygotowanie do życia w społeczeństwie, kształtowanie postawy szlachetności i zaangażowania społecznego.
- Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej
- Rozwijanie i wzmacnianie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Współpraca szkoły i rodziców w zakresie wychowania i dydaktyki kładąc szczególny nacisk na wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Budowanie pozytywnego, sprzyjającego uczeniu się klimatu szkoły.
- Stworzenie środowiska sprzyjającego procesowi uczenia się, uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów uwzględniając potrzeby uczniów szczególnie z Ukrainy.

- Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Stosowanie nowoczesnych metod pracy: wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podwyższanie jakości kształcenia i efektów nauczania. Podejmowanie działań naprawczych, będących konsekwencją analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Motywacja uczniów do nauki.
- Integracja zespołów klasowych, uczniów i całej społeczności szkolnej, współpraca w grupie.
- Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole oraz uwrażliwienie na potrzeby innych.

W naszej szkole uczymy:

- wzajemnego szacunku
- respektujemy normy społeczne
- angażujemy uczniów do nauki i zabawy
- uczymy życzliwości i tolerancji
- udzielamy wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- korzystamy z narzędzi i zasobów cyfrowych, z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” oraz metod kształcenia na odległość
- uczymy kreatywnego myślenia, samodzielności, innowacyjności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych uczniów oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
- udzielamy wsparcia, edukujemy i pomagamy uczniom z zagranicy, szczególnie dzieciom i młodzieży z Ukrainy

Zadania wychowawcze szkoły Podstawowej w Olsztynie:

Szkoła:

1. Dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Przygotowuje ucznia do rozwoju społecznego.
3. Kształtuje postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic.
4. Wspiera rozwój ucznia - udziela wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.
5. Podejmuje działania w celu wspierania dzieci, uczniów w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych, przygotowuje do wyboru kolejnego etapu kształcenia i podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych oraz zawodowych przez uczniów.
6. Wychowuje poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

7. Uczy wartościowania postaw poprzez:

- Rozwijanie i rozbudzanie wrażliwości moralnej i estetycznej oraz indywidualnych zdolności ucznia.
- Uczenie się szacunku dla wspólnego dobra, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.
- Umacnianie wiary ucznia we własne zdolności i możliwości w przezwyciężaniu trudności i osiągnięciu wartościowych celów.
- Zapewnienie uczniowi optymalnych warunków do rozwoju psychicznego i fizycznego.
- Stworzenie uczniom równych szans przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb ucznia.
- Współdziałanie w grupie i zespole, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji z zachowaniem obowiązujących norm.
- Rozwijanie umiejętności ucznia do poznawania samego siebie oraz środowiska rodzinnego, otoczenia społecznego, kulturowego, przyrodniczego, technicznego.
- Przygotowanie uczniów do respektowania zasad społecznego współżycia, uczenie tolerancji i życzliwości dla poglądów i potrzeb innych ludzi, wzbudzenie poczucia własnej godności i wartości, wpajanie szacunku dla tradycji regionalnej, ojczyściej, europejskiej.
- Motywowanie i przygotowanie do dalszego kształcenia.
- Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole oraz uwrażliwienie na potrzeby innych.

Wizja Szkoły Podstawowej w Olsztynie

Jesteśmy szkołą, której zależy na wychowaniu człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną. Pragniemy wspierać indywidualny rozwój każdego ucznia. Chcemy budować w naszych uczniach poczucie wartości, bezpieczeństwa i dumy z własnej szkoły. Z pasją i entuzjazmem przekazujemy naszym uczniom wiedzę. Chcemy wspólnie z rodzicami przygotować uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych – zapewnić im dobry start.

1. Cele ogólne:

- wszechstronny rozwój ucznia.
- przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie.
- współpraca szkoły i rodziców w zakresie wychowania i dydaktyki.
- polepszenie warunków lokalowych.
- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli,

2. Cele szczegółowe:

- indywidualne traktowanie ucznia

- wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym przez uczestnictwo w spotkaniach, apelach, uroczystościach i konkursach oraz wycieczkach edukacyjnych.
- kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz logicznego myślenia, myślenia matematycznego, myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności uczenia się, jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;
- rozwijanie zdolności i zainteresowań,
- wyposażenie ucznia w umiejętność pracy zespołowej
- udział nauczycieli w szkoleniach, kursach
- integracja zespołów klasowych
- kształtowanie postaw społecznych takich jak: patriotyzm, moralność, odpowiedzialność, uczciwość, empatia asertywność dobroć, życie w prawdzie, życzliwość, tolerancja.

Perspektywy rozwoju Szkoły:

- Szkoła przyjazna dla ucznia.
- Każdy nauczyciel - przyjacielem, mistrzem, animatorem dla ucznia.
- Rodzice - najważniejszymi partnerami szkoły.
- Unowocześnianie bazy dydaktycznej i sportowej szkoły.
- Współpraca z instytucjami samorządowymi, władzami terytorialnymi oraz społecznością lokalną.
- Spojrzenie na świat jak na globalną wioskę i przygotowanie uczniów do życia w świecie globalnym, tj. zróżnicowanym, charakteryzującym się mnogością kultur, religii, ideologii, systemów wartości.
- Zwiększenie nacisku na wykorzystanie w procesie nauczania multimediów oraz narzędzi ICT; tym samym uczniowie zdobywają kompetencje wymagane w nowoczesnym świecie.
- Uczenie się oparte na współpracy w celu uwzględnienia we wszystkich działaniach dydaktycznych elementów uczenia się pracy w zespole.
- Kreowanie w środowisku lokalnym przekonania, że nasza szkoła to nowoczesna placówka wykorzystująca najnowocześniejsze technologie.
- Wychowanie przez sport.

Cele główne:

- Głównym celem pracy szkoły jest uzyskiwanie przez uczniów jak najwyższych wyników egzaminów zewnętrznych i sprawdzianów wewnętrznych poprzez prowadzenie szerokiego zakresu działań lekcyjnych i pozalekcyjnych (koła zainteresowań i przedmiotowe, konkursy, zajęcia wyrównujące braki w nauce), a

także poprzez systematyczne doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli i prowadzenie lekcji otwartych.

- Podejmowanie przez nauczycieli działań, dzięki którym każdy uczeń może odnieść sukces na miarę własnych możliwości.
- Indywidualizacja procesu nauczania.
- Odkrywanie i rozwijanie talentów uczniów nie tylko zdolnych, ale również mających problemy z nauką.
- Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.
- Poszanowanie tradycji poprzez obchody świąt, ważnych rocznic i wydarzeń historycznych.
- Kreowanie postaw proekologicznych, społeczno-moralnych, patriotycznych, obywatelskich, empatycznych i prozdrowotnych poprzez udział szkoły m.in. w akcjach charytatywnych i ekologicznych.

IV. Sylwetka Absolwenta

Uczeń po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- jest uczciwy, nie kłamie, nie oszukuje,
- jest wiarygodny i odpowiedzialny - zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, samodzielnie dokonuje odpowiednich wyborów, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe, jest odpowiedzialny za środowisko naturalne,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cel i dąży do zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- reprezentuje kulturę osobistą,
- przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole,
- okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
- dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
- dba o wygląd,
- ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,

- jest tolerancyjny
- jest pomocny, koleżeński
- akceptuje odmienność innych ludzi,
- nie wyśmiewa i nie prześladowuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
- przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych,
- angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, w akcje charytatywne, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do swojej ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu,
- odpowiedzialnie korzysta z narzędzi multimedialnych i zasobów cyfrowych.

V. Cele Ogólne

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Na podstawie Programu – Wychowawczo Profilaktycznego co roku opracowywany jest plan działań wychowawczo – profilaktycznych oraz plany wychowawcze klas I – III i tematy godzin wychowawczych w klasach IV – VIII.

Nasza szkoła poprzez działania wychowawczo - profilaktyczne realizuje główne cele wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, poszanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie, udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Dbanie o właściwy rozwój w zakresie rozwijania umiejętności cyfrowych. Zapobieganie zagrożeniom płynącym z wirtualnego świata oraz cyberprzemocy. Nauka krytycznej analizy informacji wyszukiwanych w Internecie.

Wyznaczenie kierunków działań wychowawczo – profilaktycznych oparte jest o prowadzone badania środowiska szkolnego, problemów dzieci i młodzieży, oczekiwań rodziców, skuteczności dotychczasowych działań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Na podstawie wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców określone zostały czynniki chroniące i czynniki ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem

Szkoła wpływa na ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

Czynniki ryzyka

1. Używanie wulgaryzmów i wyzwisk.
2. Obgadywanie, wyśmiewanie.
3. Stosowanie przemocy fizycznej (popychanie, trącanie, bójki)
4. Traktowanie dokuczania, obrażania jako żarty.
5. Nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych oraz komputera.
6. Nieumiejętne korzystanie z internetu;

Szkoła inicjuje i wzmacnia czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Czynniki chroniące

1. Uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie, **atmosfera w szkole jest przyjazna.**
2. Uczniowie w dużej większości czują się pewnie i są szczęśliwi.
3. W szkole są jasno określone zasady i uczniowie się do nich stosują.
4. Zabezpieczenia w formie: monitoringu wizyjnego, zajęć profilaktycznych, spotkań ze specjalistami, zajęć sportowych.
5. Ustalone z rodzicami działania wychowawcze wobec ich dzieci.
6. Uczniowie zdają sobie sprawę, że siłą nie rozwiązuje się konfliktów.
7. Rodzice mają czas dla dzieci, często spędzają z nimi czas wolny, dzieci mają obowiązki domowe;
8. Uczniowie wiedzą, które z zachowań ich rówieśników nie są akceptowane społecznie i sami w większości ich nie akceptują.
9. Szkoła zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
10. Uczniowie mają wiedzę na temat niebezpieczeństwa jakie niosą ze sobą narkotyki i dopalacze.
11. Szkoła promuje czytelnictwo.

Rekomendacje:

1. Zwiększyć ilość zajęć dotyczących profilaktyki uzależnień poruszających tematykę narkotyków i dopalaczy.
2. Kontynuować zajęcia poruszające tematykę wzajemnych relacji, rozwijania umiejętności komunikowania się i kompetencji społecznych.
3. Kontynuować zajęcia poruszające tematykę agresji, przemocy i bezpieczeństwa.
4. Promować aktywne sposoby spędzania wolnego czasu, bez użycia telefonu, komputera i innych urządzeń mobilnych oraz telewizji.
5. Kontynuować przyjęte cele edukacji dzieci w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.
6. Kontynuować zajęcia na temat szkodliwości używek, gier komputerowych i innych uzależnień.

VI. Struktura Oddziaływań Wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, wykluczenia, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów (współpraca z GOPS, z sądem, z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną a także z innymi podmiotami)
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

6. Pedagog specjalny:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpraca z zespołem mającym opracować IPET,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przedstawianie propozycji radzie pedagogicznej.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach, dniach otwartych, imprezach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą oddziału i innymi nauczycielami uczącymi w oddziale,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Wychowawcami, Nauczycielami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Tryb Postępowania W Sytuacjach Trudnych.

W Szkole Podstawowej w Olsztynie sytuacje trudne w zakresie funkcjonowania szkolnego uczniów są rozwiązywane na podstawie:

- zgłoszenia wychowawców klas/ nauczycieli/ innych pracowników szkoły,
- zgłoszenia rodziców/ opiekunów prawnych uczniów,
- zgłoszenia uczniów szkoły,
- zgłoszenia instytucji zewnętrznych (GOPS, Policja i inne),
- zapisów zarejestrowanych w ramach systemu monitoringu wizyjnego.

W szkole stosujemy następujące procedury postępowania interwencyjnego:

1. Procedury interwencyjne wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
 - W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, pali papierosy, używa alkoholu lub innych środków odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
 - W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
 - W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
 - W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

2. Procedury interwencyjne w sytuacji zaistnienia przemocy, kradzieży i niszczenia mienia.
 - Procedura postępowania nauczycieli, gdy dziecko jest ofiarą przemocy w szkole.
 - Procedura postępowania nauczycieli, gdy dziecko jest sprawcą przemocy w szkole.
 - Procedura postępowania w sytuacji, gdy nauczyciel jest ofiarą przemocy.
 - Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji, gdy uczeń uniemożliwia prowadzenie lekcji.
 - Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji innych zachowań uczniów, które zagrażają bezpieczeństwu ich samych lub innych osób (autoagresja, mówienie o samobójstwie, wyrażanie gróźb pod adresem kolegów i nauczycieli, kontakt z pornografią, posiadanie niebezpiecznych narzędzi, środków pirotechnicznych)
 - Procedura postępowania w przypadku przyjscia do szkoły ucznia z urazami wskazującymi na przemoc fizyczną w domu.
 - Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży lub niszczenia mienia przez ucznia.

3. Procedury interwencyjne w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia, nagłego zachorowania i konieczności udzielenia pierwszej pomocy.
 - Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia lekkiego wypadku ucznia nie wymagającego interwencji lekarza (powierzchowne zranienia, otarcia naskórka, stłuczenia, itp.).
 - Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia wymagającego interwencji lekarza.
 - Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku powodującego ciężkie uszkodzenie ciała lub ze skutkiem śmiertelnym.
 - Procedura udzielania uczniom pierwszej pomocy przedlekarskiej.

4. Procedury interwencyjne dotyczące niespełniania obowiązku szkolnego, zwalniania i odbierania ucznia ze szkoły oraz samowolnego opuszczania terenu szkoły przez ucznia podczas zajęć szkolnych.
 - Procedura postępowania dotycząca niespełniania obowiązku szkolnego.
 - Procedura postępowania dotycząca zasad odbierania dzieci ze szkoły.
 - Procedura postępowania dotycząca zwalniania uczniów na zawody, konkursy i inne imprezy.
 - Procedura postępowania dotycząca samowolnego opuszczania zajęć szkolnych.
5. Procedura Niebieska Karta.

VIII. Zasady Ewaluacji Programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwacje zachowań Uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy
4. rozmowy z Rodzicami i Uczniami,
5. wymianę spostrzeżeń wśród Wychowawców i Nauczycieli,
6. z analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego 2023/2024 przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

IX. Działania Wychowawczo-Profilaktyczne.

W celu pełnej realizacji celów program wychowawczo – profilaktycznego obejmuje działy stanowiące równocześnie priorytety wychowawcze szkoły i działania w zakresie:

1. Uczeń jest bezpieczny - Uczeń dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie nauki, zabawy, wypoczynku, świadomie uczestniczy w ruchu drogowym
2. Uczeń dba o swoje zdrowie - Uczeń dba o swoje zdrowie fizyczne, przestrzega zasad higieny, dba o wygląd. Zdrowo się odżywia i zdrowo wypoczywa. Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka uzależnień.
3. Uczeń jest dojrzały emocjonalnie. - Działania przeciwdziałania agresji, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.

4. Uczeń umie żyć w grupie i społeczeństwie. - Wychowanie społeczne. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
5. Uczeń jest dojrzały intelektualnie. - Uczeń jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe, w sposób dojrzały i uporządkowany rozumie świat. Uczeń rozpoznaje własne predyspozycje i określa drogę dalszej edukacji.
6. Uczeń kieruje się zasadami moralnymi, dba o rozwój duchowy, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie historii, kultury i sztuki. - Wychowanie w uczciwości, wiarygodności i odpowiedzialności za swoje czyny, wychowanie patriotyczne i ekologiczne.